



Администрация Московского района Санкт-Петербурга
Отдел образования

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 351
с углубленным изучением иностранных языков
Московского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ школа № 351 Московского района Санкт-Петербурга)

196233, Санкт-Петербург, Витебский проспект, дом 57, литера А;
E-mail: school351mosk@obr.gov.spb.ru; тел/факс (812) 417-64-97;
ОКПО 47956160, ОГРН 1027804892500, ИНН/КПП 7810128851/781001001

ПРИНЯТО

Педагогическим Советом
ГБОУ школа № 351
Московского района
Санкт-Петербурга

Протокол №11 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
ГБОУ школа № 351
Московского района Санкт-Петербурга

К.В. Дмитриенко
Приказ № 536.1-од от 31.08.2026

СОГЛАСОВАНО

Методическим объединением
Председатель МО

Верховцева Т.С.
Протокол № 1 от 29.08.2026

**Рабочая программа
по основам финансовой грамотности
для 5 класса**

1 час в неделю (всего 17 часов)

2026 – 2027 учебный год

Санкт-Петербург
2026

1. Пояснительная записка

Программа курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» для основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в:

- Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (приказ министерства Просвещения № 287 от 31.05.2021 г.) с изменениями и дополнениями,
- Федеральной образовательной программе (приказ министерства просвещения № 370 от 18.05.2023) с изменениями и дополнениями,
- приказе Минпросвещения от 08.10.2025 № 729,
- приказе Минпросвещения от 10.11.2025 № 808,
- положении о рабочей программе ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга,

а также с учётом Методических рекомендаций Центрального банка Российской Федерации по разработке и организации программ по основам финансовой грамотности и Единой рамки компетенций по финансовой грамотности, одобренной межведомственной координационной комиссией по реализации Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры в Российской Федерации до 2030 г.

1.1. Цель и задачи учебного предмета

Целью изучения курса является развитие у обучающихся экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области финансовых отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачами изучения курса являются:

- ознакомление с базовыми терминами финансовой грамотности;
- формирование мотивации финансово грамотного поведения в повседневной жизни;
- повышение уровня коммуникативности и самопрезентации обучающихся;
- формирование активной жизненной позиции;
- развитие личности на важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
- развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личностному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;
- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;
- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разно- образных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации

личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. В процессе освоения курса обучающиеся смогут:
- объяснять понятия «деньги» (и называть их функции), «семейный бюджет», «расходы», «доходы», «экономия»;
- усвоить, как зарабатываются, тратятся и сберегаются деньги, какие существуют возможности получения дохода, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- работать в группах разного состава;
- выступать публично;
- проявлять свои творческие способности;
- развивать внимание и воображение, способность искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации; 6 развивать мышление через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- получить установки на здоровый образ жизни, мотивацию на бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;
- задумываться о важности соблюдения нравственных норм в межличностных отношениях.

1.2. Место в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ школа №351 Московского района Санкт-Петербурга на изучение учебного предмета «Финансовая грамотность» в 5 классе отводится 17 часа (1 ч в неделю в первом полугодии, 17 учебных недель).

1.3. Информация об УМК

Для реализации рабочей программы используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», включающий:

- Зуев, Василий Евгеньевич. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура: 5-7-е классы: учебник / Зуев В.Е., Лобанов И.А., Метёлкин Д.А.; под редакцией Лобанова И.А. — Москва : Просвещение, 2026. — 208 с.: ил. ISBN 978-5-09-131299-7. Порядковый номер учебника по приказу 2.1.2.5.1.3.1
- Лобанов, Илья Анатольевич. Основы финансовой грамотности. Финансовая культура : 5—7-е классы : методическое пособие к учебнику В. Е. Зуева, И. А. Лобанова, Д. А. Метёлкина, под ред. И. А. Лобанова / И. А. Лобанов. — Москва : Просвещение, 2026. — 51 с. ISBN 978-5-09-136256-5.

Учебник допущен к использованию Министерством просвещения Российской Федерации, приказ от 26.06.2025 № 495 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в

комплекте с ними учебных пособий». Включен в Федеральный перечень учебников приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 18.12.2025г. №973.

1.4. **Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет:**

- Банк России: <https://cbr.ru/>
- Дистанционное образование для школьников платформа «Учи.ру»: <https://uchi.ru>
- Единое содержание общего образования: <https://edsoo.ru/>
- Защита потребителей «ФинПотребСоюз»: <https://finpotrebsouz.ru/>
- Игры по финансовой грамотности Банка России: <https://doligra.ru/>
- Методические вебинары для педагогов от Банка России: <https://metod.dni-fg.ru/>
- Министерство финансов Российской Федерации: <https://minfin.gov.ru/>
- Онлайн уроки по финансовой грамотности от Банка России: <https://dni-fg.ru/>
- Официальный просветительский ресурс «Мои финансы»: <https://моифинансы.рф/>
- Российская экономическая школа: <https://www.nes.ru/>
- Сайт «Финансовая культура» Банка России: <https://fincult.info/>
- Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста: https://minfin.gov.ru/ru/document/?id_4=63407-sistema-ramki-bazovykh-kompetentsii-v-oblasti-finansovoi-gramotnosti-dlya-rossii
- Социальный фонд России: <https://sfr.gov.ru/>
- Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 г.: https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/strategy/
- Федеральный методический центр по финансовой грамотности системы общего и среднего профессионального образования: <https://fmc.hse.ru/>
- ЦОС «Моя школа»: <https://myschool.edu.ru>

2. Содержание учебного предмета

2.1. **Краткая характеристика содержания учебного материала**

Финансовая культура как часть культуры общества и личности включает ценности, связанные с совокупностью традиций, норм, правил, алгоритмов, лучших практик рационального финансового поведения, навыков и умений ответственного потребления, эффективного использования денег и обеспечения финансовой безопасности, знаний в области финансовых отношений, о национальной финансовой системе, действующих финансовых институтах, финансах и финансовом планировании, финансовых инструментах, услугах и их роли в жизни человека и общества, правах, ответственности и обязанностях потребителей финансовых услуг и финансовых посредников.

В программе делается акцент на последовательном освоении обучающимися элементов финансовой компетентности, составляющих основу финансовой культуры личности. Они включаются в следующие содержательные блоки: «Деньги в цифровом обществе», «Личность и экономические отношения», «Культура потребления», «Услуги в сфере финансов», «Риски и финансовая безопасность» — и образуют тематическую основу курса. Содержание программы учитывает возрастные особенности обучающихся и направлено на постепенное освоение всего комплекса метапредметных и предметных умений в контексте формирования финансовой культуры. Лежащие в её основе положения предполагают формирование основ финансовой культуры современных подростков с использованием активных методов обучения.

Учебный материал носит вводный характер. Он включает вопросы основ финансового планирования и роли денег в жизни семьи и общества, а также обращение к ценностным основам финансового поведения школьников. Следует отметить, что содержание курса по финансовой культуре опирается на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей, среди них особое место занимают созидательный труд, крепкая

семья, гражданственность, права и свободы человека, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, милосердие.

Программа и учебно-методический комплекс по финансовой культуре позволяют учителю реализовать образовательную технологию, в основе которой лежит системно-деятельностный подход, возможности информационно-коммуникационных технологий, применяемых как для организации процесса обучения и воспитания в основной школе, так и для практико-ориентированного функционального использования знаний о финансах в повседневной жизни.

Деньги и общество

- Деньги и их виды.
- История денег.
- Функции денег.
- Российский рубль — национальная валюта.
- Стоимость денег.
- Сущность, причины и виды инфляции.
- Дефляция.

Планирование и личные деньги

- Жизненные цели и потребности.
- Краткосрочные цели.
- Среднесрочные цели.
- Долгосрочные цели.
- Финансовые цели.
- Личный финансовый план.
- Личный бюджет.
- Дефицит.
- Профицит.
- Семейный бюджет.
- Виды и источники доходов.
- Виды и источники расходов.
- Контроль расходов.
- Финансовая дисциплина.
- Волонтерство.
- Дорогие покупки.

Деньги и ответственность

- Виды финансовых решений.
- Альтернативы финансовых решений.
- Финансовая подушка безопасности.
- Налоговое поведение.
- Собственность.
- Имущество и обязательства.
- Природа финансовых рисков.
- Финансовая неопределённость.
- Виды финансовых рисков.
- Подходы к управлению финансовыми рисками.
- Прогнозирование, анализ и оценка последствий возможных финансовых рисков.
- Учёт рисков в финансовом плане.

- Инструменты экономии.
- Софинансирование расходов.
- Ответственное потребление.
- Рациональное финансовое поведение.

Учебные материалы и задания программы подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

Одним из условий эффективного изучения финансовых вопросов является максимальное приближение изучаемого материала к жизненным ситуациям, постоянная демонстрация школьникам необходимости повышать их финансовую культуру: это будет полезно не только им, но и их семье, сегодня и в будущем.

Например, разобрав на уроке ситуацию, оказав помощь героям в принятии верного финансового решения, мотивированные обучающиеся могут в качестве домашнего задания продолжить начатую работу и представить её классу уже в форме определённого практического продукта — проекта бюджета семьи, памятки рационального потребителя и пр.

Достаточное внимание необходимо уделить усвоению понятийного аппарата. Суть тех или иных часто используемых в жизненных ситуациях терминов, выражений не всегда понятна школьникам. Важную роль в формировании специальных понятий играет работа с иллюстрациями, она даёт возможность организовать содержательные беседы, пробуждает ассоциации. С самыми сложными финансовыми понятиями результативнее работать в группах, используя приём мозгового штурма в ходе активного совместного обсуждения.

2.2. Межпредметные связи учебного предмета

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» позволяет реализовать межпредметные связи с такими учебными предметами, как «Обществознание», «История», «Математика», «География», «Информатика», «Технология», «Литература».

Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года», «Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

2.3. Ключевые темы, прослеживаемые в межпредметных связях

- География: о деньгах, климате и повседневности (Климат и расходы; Дом, в котором мы живём; О здоровье и питании)
- Информатика: представление своего продукта в виде презентаций, графических изображений, а также темы посвященные мошенничеству с использованием информационных технологий.
- История: экономическое развитие в различные периоды истории государств, товарно-денежные отношения и их развитие, история денег;
- Литература: деньги и финансовая культура в произведениях разных авторов

- Математика: экономические задачи, работа с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию (расчёт уровня налогов, сложные и простые проценты по кредиту и т.д.)
- Обществознание: труд, предпринимательство и деньги (Труд - экономическое явление; Труд, доходы, налоги; Кто может быть предпринимателем?)
- Технология: выполнение проектных работ (плакаты, буклеты и т.д.)

2.4. Преимственность по годам изучения

Курс «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» является прикладным. Он направлен на развитие у обучающихся 5—7 классов экономического образа мышления, воспитание ответственного и нравственного поведения в области финансовых отношений, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи. Обучение ведется по учебникам завершённой предметной линии по финансовой грамотности охватывающей учащихся с 5 по 9 класс, темы не повторяются и идут с постепенным усложнением материала.

3. Планируемые результаты

3.1. Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам

Содержание курса направлено на освоение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы личностные результаты.

Гражданское воспитание

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственное воспитание

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе формирование навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшую стратегию действия;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическое воспитание

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки возможных последствий своих действий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды

- Освоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, в группах, сформированных по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе формирование умения учиться у других людей; анализировать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из их опыта;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач, а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать при отсутствии гарантий успеха.

Метапредметные результаты

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы метапредметные результаты.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки финансовых отношений; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа с опорой на финансовую информацию;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи в сфере финансовой грамотности;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия

- Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей между объектами;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией

- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в различных видах и формах;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение коммуникативными универсальными учебными действиями

Общение

- Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность

- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферы ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями

Самоорганизация

- Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- Различать, называть собственные эмоции и эмоции других людей и управлять ими;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других

- Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого человека;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость к себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты

При освоении учебного курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура» на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы предметные результаты.

- умение осваивать и применять знания о деньгах, инфляции, личном финансовом планировании; личном бюджете, семейном бюджете; бюджетном балансе;
- умение приводить примеры доходов семейного бюджета; легальных и нелегальных доходов; источников доходов семейного бюджета; видов расходов семейного бюджета; считать расходы и доходы (личные и семейные) в краткосрочном периоде;
- умение осваивать и применять знания о сбережениях и накоплениях; 6 умение решать задачи о бюджетной дисциплине; налоговом поведении; бюджетном балансе; расчёте времени на накопление определённой суммы денег с учётом текущих доходов и расходов;
- овладение навыком смыслового чтения простых финансовых документов;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей;
- умение осознавать риски, связанные с хранением сбережений в наличной и безналичной форме;
- умение приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной деятельности.
- умение осваивать и применять знания об основных формах труда; трудовых ресурсах; рынке труда; участниках финансовых отношений; налогах, финансовой подушке безопасности; национальной платёжной системе; о влиянии денег на окружающую среду;
- умение прогнозировать изменение дохода в зависимости от собственной трудовой деятельности, налогов;

- умение характеризовать финансовые потребности личности; наёмный труд и его особенности; особенности предпринимательской деятельности; формы предпринимательства; ответственность предпринимателей перед обществом;
- умение приводить примеры управления личным временем и финансами;
- умение характеризовать жизненные цели, возможности по улучшению благополучия семьи, имущество и обязательства участников финансовых отношений, в том числе в условиях инфляции;
- умение приводить примеры альтернативных решений и целей, конкурентных
- умение определять ситуации, в которых использование финансовой подушки безопасности является целесообразным;
- умение оценивать собственные поступки и поведение других людей в контексте знаний о постановке жизненных целей, выбора финансовых инструментов;
- умение приобретать опыт совместной деятельности в учебных группах при решении финансовых задач, осуществлении проектной и исследовательской деятельности, при взаимодействии с представителями разных этнических групп.

3.2. Основные виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата

- слушание учителя;
- написание докладов, рефератов;
- рассуждение;
- слушание и анализ докладов одноклассников;
- просмотр познавательных фильмов;
- анализ таблиц, чертежей, схем, письменных, графических, видео- и аудио- источников (документов);
- анализ возникающих проблемных ситуаций;
- работа с раздаточным материалом;
- поиск решения различных практических задач;
- работа с учебником;
- составление опорных конспектов;
- заполнение сравнительно-обобщающей таблиц;
- выполнение творческих заданий, проектов.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов

Система оценки достижения образов результатов представлена в ОП ООО и регламентирована положением «Оценивание образовательных результатов в ГБОУ школа №351

Формы контроля: текущий и промежуточный.

Текущий контроль проводится в форме:

- опроса (индивидуального, уплотненного, фронтального);
- тестов;
- проектов;
- проверочных работ на 10–20 минут с дифференцированным оцениванием.

Текущий контроль проводится с целью проверки усвоения изучаемого и проверяемого программного материала; содержание определяются учителем с учетом степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся класса.

В конце полугодия проводится итоговая защита проекта. Защита проектов является важной и неотъемлемой частью курса «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура».

Промежуточная аттестация проводится по завершении первой четверти и первого полугодия в форме выставления четвертных отметок.

4. Тематическое планирование

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

№	ТЕМА	Кол-во часов
1	Деньги и общество	2
2	Планирование и личные деньги	7
3	Деньги и ответственность	8
Итого:		17

5. Поурочно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Модуль 1. Деньги и общество (2 часа)			
1	О деньгах и их функциях	1	
2	Почему деньги обесцениваются	1	
Модуль 2. Планирование и личные деньги (7 часов)			
3	Деятельность человека и деньги	1	
4	Личный и семейный бюджет	1	
5	Доходы бюджета	1	
6	Могут ли доходы быть незаконными?	1	
7	Расходы: куда исчезают деньги из личного бюджета?	1	
8	Как деньги дисциплинируют людей?	1	
9	Деньги и помощь другим людям	1	
Модуль 3. Деньги и ответственность (8 часов)			
10	Человек и финансовые решения	1	
11	Имущество и собственность	1	
12	Деньги и риск	1	
13	Деньги и труд	1	
14	Как подростку накопить деньги?	1	
15	Как научиться экономить?	1	
16	Правильное потребление	1	
17	Деньги и ответственность. Практикум	1	

СТАРТОВАЯ ДИАГНОСТИКА

Инструкция для учащихся

В первой части вам предлагается ответить на общие вопросы о ваших знаниях и представлениях из области финансовой грамотности, выразить свое отношении к финансовой деятельности.

Во второй части вам предлагается выполнить задания и решить финансовые задачи, которые основаны на реальных жизненных ситуациях.

Меня интересует ваше личное мнение, поэтому очень прошу не смотреть в записи соседа и не переписывать их.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

1. Знаешь ли ты, что означают следующие слова?

Выбери один верный для тебя ответ в каждой строке и поставь знак X в соответствующей клетке.

	Знаю (слышал или читал о том, что это такое)	Знаю и могу объяснить, что это такое	Не знаю, что это такое
1) Семейный бюджет			
2) Семейные доходы			
3) Государственная касса			
4) Карта терминала			
5) Кредит			
6) Доверенный кредит			
7) Социальное пособие			

2. В таблице представлены темы, в которых рассказывается о деньгах, о том, как их экономить, и о том, как распоряжаться деньгами. Прочитай эти темы. Хотелось бы тебе узнать о них больше?

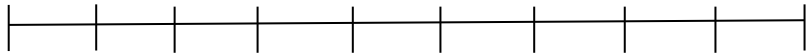
Отметь «Да» или «Нет» около каждой темы. Если ты с темой совершенно не знаком(а), то отметь клетку «Я не знаю, что это такое».

	Да	Нет	Я не знаю,
--	----	-----	------------

			<i>что это такое</i>
1) Безналичные и наличные деньги			
2) Семейный бюджет			
3) Доходы семьи			
4) Виды семейных расходов			
5) Как правильно расходовать деньги			

3. Оцени свои знания о том, как правильно расходовать деньги.

Отметь нужное место на линейке знаком X.



**Я не знаю,
как правильно
расходовать деньги.**

**Я отлично знаю,
как правильно
расходовать деньги**

ЧАСТЬ 2

Выполняя задания 1-3, обведи кружком одну или несколько букв, которые, по твоему мнению, обозначают верный ответ.

Если ты решил изменить данный ответ, то аккуратно зачеркни его, используя «X», и затем обведи кружком тот ответ, который считаешь верным.

1. Каждый, кто работает, получает заработную плату. Из чего складывается заработная плата? *Обведи все правильные ответы.*

- А) премию, полученную за отличный труд
- Б) пенсию по возрасту
- В) кредит, полученный в банке
- Г) пособие на малолетних детей
- Д) авторский гонорар
- Е) деньги, полученные в результате подработки

2. Что такое семейный бюджет? *Обведи один правильный ответ.*

- А) все доходы, полученные членами семьи
- Б) имущество, которое имеет семья
- В) все траты семьи
- Г) план расходов и доходов семьи

3. Какие расходы относятся к обязательным? *Обведи один правильный ответ.*

- А) покупка компьютера
- Б) приобретение билетов в театр
- В) покупка абонемента в бассейн
- Г) оплата проезда в транспорте

Выполняя задания 4-7, дай развёрнутые ответы по каждому из поставленных вопросов.

4. У шестиклассниц Маруси и Кати доходы семей примерно одинаковые, одинаково и количество членов семьи, одинаковые двухкомнатные квартиры. Семья Маруси недавно ходила в театр, ездила на экскурсию, во время отпуска родителей всей семьёй ездила к морю. Семья же Кати всё время жалуется, что денег нет, и в этом году не смогли поехать отдыхать. В то же время Катя то и дело покупает себе очередные серёжки, колечки и другие мелочи. А ещё рассказывает, что родители купили хлебопечку, аппарат для приготовления сахарной ваты, набор для роллов, и один раз даже этим пользовались. Папа Кати на машине, купленной в кредит, гоняет с ветерком, и ему приходят штрафы за превышение скорости.

Как ты думаешь, почему семье Кати не хватает денег?

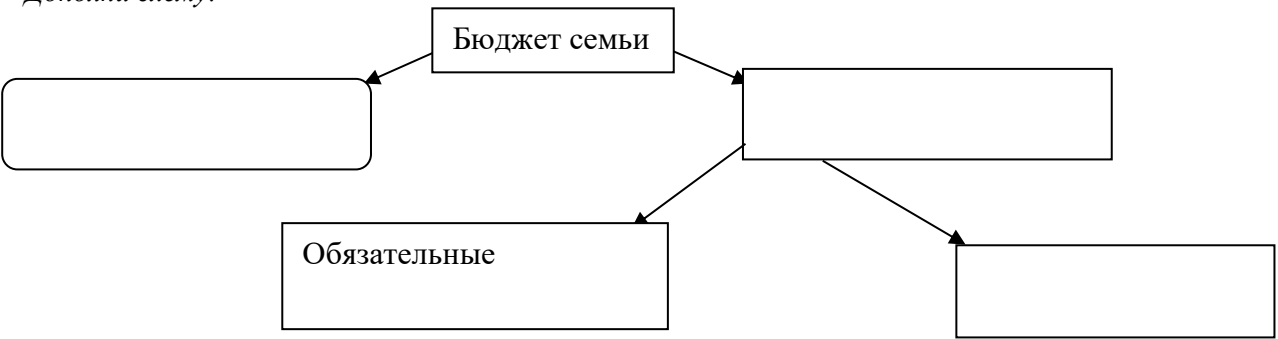
При каком условии ей хватало бы тех доходов, которые есть у семьи?

5. Папа Иры Петровой – предприниматель, он занимается строительным бизнесом. Ира ходит в 5 класс. Ее старшая сестра Катя поступила в университет. Катя хорошо учится и получает стипендию, а еще успевает по вечерам работать. Недавно родился маленький брат: поэтому мама Иры сейчас не работает, она получает пособие на ребенка. А еще с ними живет бабушка, которая помогает ухаживать за внуками, потому что давно вышла на пенсию.

Назови четыре источника, из которых складывается семейный бюджет Петровых.

6. Если вы думаете о разумном использовании доходов, то для этого составляется бюджет (запись доходов и расходов). Бюджет составляют государства, отдельные предприятия, семьи. Как правило, семейный бюджет расписывается на месяц.

Дополни схему:



7. Представь, что тебе нужно провести беседу с первоклассниками «Что нужно знать о деньгах».

Напиши план своего рассказа. Составь 5 предложений – пунктов плана

Темы проектов по учебному курсу «Основы финансовой грамотности. Финансовая культура»

Практико-ориентированное изучение финансовых вопросов требует самостоятельной работы обучающихся, здесь огромную роль играет проектная и исследовательская деятельность обучающихся. Проекты по финансовой культуре могут быть как индивидуальными, так и групповыми. Это требует от обучающихся поиска соответствующей информации в различных источниках (СМИ, Интернете), умений анализировать и сопоставлять статистические данные, формулировать выводы. К работе могут подключаться и родители, так как некоторые задания обучающиеся выполняют под их руководством. Результаты проектов (мини-исследований, мини-социологических опросов) могут быть представлены в виде таблиц, экспозиций, выставок, викторин, кроссвордов, стенгазет, плакатов, постеров, и иной инфографики (подготовка и иллюстрирование справочника, брошюры, буклета), диаграмм связей, ментальных карт, компьютерных презентаций, которые в последующем используются в различных темах курса.

Диапазон учебных целей метода проектов широк:

- развитие познавательных, творческих навыков обучающихся;
- развитие умений самостоятельно конструировать свои знания;
- развитие умений ориентироваться в информационном пространстве;
- развитие критического мышления.

Сутью метода проектов можно считать стимулирование интереса учащихся к проблемам, предполагающим владение определённой суммой знаний и предусматривающим решение этих проблем посредством проектной деятельности, умение практически применять полученные знания, развитие рефлексивного (в терминологии Джона Дьюи) или критического мышления.

Метод проектов, во-первых, всегда предполагает решение какой-то проблемы и, во-вторых, направлен на получение результата.

Для метода проектов существенным является вопрос практической, теоретической и познавательной значимости предполагаемых результатов (например, расчёт своей потребительской корзины, способы накопления денег подростком и пр.).

Конечным продуктом проектной деятельности могут быть: справочник, видеофильм, видеоклип, выставка, газета, журнал, законопроект, игра, модель, статья, мультимедийный продукт, оформление кабинета, учебное пособие, сравнительно-сопоставительный анализ, анализ данных социологического опроса, сценарий праздника и пр. Проектная деятельность является одним из основных методов при проведении итоговых работ по теме. Школьники, оформляя презентации, стараются заинтересовать аудиторию (одноклассников, экспертов, родителей) именно своим решением поставленной проблемы.

Применение в учебном процессе практико-ориентированных и ситуационных заданий, публичных защит учебно-исследовательских и творческих проектов, увеличение количества практикумов позволяют обучающимся продемонстрировать свои знания и умения решать финансовые задачи.

1. Банковский мост в Санкт-Петербурге. Как он связан с финансовым посредничеством?
2. Бартер
3. Благотворительность.
4. В какой стране самый высокий процент по банковским вкладам?
5. В чем различие между ростовщичеством и банковской деятельностью?
6. Всегда ли люди страховали одно и то же?
7. Для чего выпускают юбилейные монеты?
8. Драгоценные металлы
9. Из чего складывались доходы семей в дореволюционной России?

10. История денег
11. Как государство собирает налоги?
12. Как осуществлять размен денег?
13. Как появились бумажные деньги?
14. Как принимаются финансовые решения?
15. Как реклама влияет на расходы семьи?
16. Какие герои сказок и мультфильмов самые бережливые?
17. Какие деньги мира самые необычные?
18. Какие литературные герои и персонажи сказок самые богатые и каковы источники их богатства?
19. Какие налоги платят россияне и что получают от государства?
20. Какие налоговые ставки самые высокие и почему?
21. Какие пособия и кому платит государство
22. Какие тайны о деньгах скрыты в народных сказках?
23. Каковы общие и особенные черты рекламных кампаний и промоакций, с которыми вы сталкивались в последнее время?
24. Какой размер пособий по безработице в разных странах мира?
25. Климатические изменения и их влияние на расходы потребителей
26. Когда появились первые страховые компании и что они страховали?
27. Кто придумал заработную плату?
28. Махинации с банковскими картами и кредитами.
29. Махинации с инвестициями.
30. На что чаще всего тратят деньги мои сверстники?
31. Общие правила оформления социальных пособий
32. Одинаково ли распоряжаются налогами правительства разных государств?
33. Одинаковы ли виды социальных пособий в разных странах мира?
34. Одинаковы ли направления расходов семей в разных странах мира?
35. Одинаковые ли налоги платят жители разных стран?
36. Одинаковые ли услуги предоставляют банки разных стран?
37. От каких факторов зависит размер заработной платы?
38. От чего зависит размер арендной платы за квартиры и офисные помещения в вашем регионе?
39. Почему государство выплачивает социальные пособия?
40. Появление первых банков в России
41. Правила определения надежности банка
42. Правила экономии карманных денег
43. Способы накопления денег
44. Существуют ли отличия в том, что обычно страхуют россияне и что – люди, живущие в других странах?
45. Труд вчера и сегодня
46. Чем отличаются источники доходов семьи в Советском Союзе и современно России?
47. Чему учат пословицы и поговорки о деньгах
48. Что общего у бюджета государства и семейного бюджета?
49. Что такое валюта и для чего она нужна.
50. Что такое налоги и почему их обязательно нужно платить.

Выполнение программы
 Предмет ОФГ
 Учитель _____
 Класс _____

№ урока	Тема урока	План	Факт
1	О деньгах и их функциях		
2	Почему деньги обесцениваются		
3	Деятельность человека и деньги		
4	Личный и семейный бюджет		
5	Доходы бюджета		
6	Могут ли доходы быть незаконными?		
7	Расходы: куда исчезают деньги из личного бюджета?		
8	Как деньги дисциплинируют людей?		
9	Деньги и помощь другим людям		
10	Человек и финансовые решения		
11	Имущество и собственность		
12	Деньги и риск		
13	Деньги и труд		
14	Как подростку накопить деньги?		
15	Как научиться экономить?		
16	Правильное потребление		
17	Деньги и ответственность. Практикум. Защита проектов		

Лист корректировки рабочей программы

2026 – 2027 учебный год

Предмет ОФГ

Класс _____

Учитель _____

№ урока	Дата проведения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ корректировки
			По плану	Дано		
Всего по программе					Программа выполнена.	

«__» _____ 2027

Учитель _____ (_____)

Согласовано

Заместитель директора по УВР _____ Анисимова Н.О.

«__» _____ 2027